

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	14
3.7	Spoluúčast rodičů.....	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	23
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky	24
6.1.1	Zvládneme to všichni spolu?.....	24
6.1.2	Zvládli jsme to všichni spolu.....	43
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	61
7	Systém evaluace.....	62

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „LETEM SVĚTEM, DO ŠKOLIČKY K DĚTEM“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Starý Poddvorov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Starý Poddvorov 173

Starý Poddvorov 69616

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@zsstarypoddvorov.cz,

web: zsstarypoddvorov.cz

REDIZO: 600115780

IČO: 75021200

IZO: 107607239

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Sylvie Foltýnová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Zuzana Vrbová, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Simona Navrátilová, učitelka mateřské školy

Mgr. Sylvie Foltýnová, ředitelka školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Starý Poddvorov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Starý Poddvorov

Starý Poddvorov 230

Starý Poddvorov 696 16

KONTAKTY:

tel.: 518 372 123

e-mail: obec@poddvorov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 2. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. ZSSP-24/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 17. 1. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 22. 1. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Sylvie Foltýnová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 50

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Jediná mateřská škola v obci, je součástí základní školy.

Nachází se uprostřed obce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Starý Poddvorov. Je umístěna v areálu školy, oddělena brankou a plotem. Je to dvoupodlažní budova, která od roku 2009 prošla rekonstrukcí. Každoročně doplňujeme vybavení školy a postupně ji modernizujeme. Součástí je prostorná školní zahrada, která momentálně prochází revitalizací a výměnou zeleně. Hrací prvky jsou v souladu s požadovanými bezpečnostními předpisy. Všechny prvky jsou dřevěné, aby pohledem vyhovovaly estetickému a ekologickému dojmu. Zahrada je dostatečně stíněná, je prakticky využitelná ve všech čtyřech ročních obdobích.

Okolí školy dává příležitost vycházek do přírody. Mateřská škola má k dispozici tělocvičnu, která je v budově základní školy a venkovní sportovní areál.

V budově školy se nachází školní jídelna s kapacitou 130 jídel denně. V mateřské škole jsou dvě třídy, I. třída pro děti 3 – 4 leté a II. třída pro děti 5 – 6 leté, pro děti s povinnou školní docházkou.

Zaměstnanci školy tvoří čtyři pedagogické pracovníce a školnice.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází ve středu obce. Obyvatelé Starého Poddvorova mají dostupnost dostačující, do mateřské školy cca 20 minut pěšky. Z obce Nový Poddvorov možnost autobusové dopravy, doprava vlastním automobilem cca 5 min.

Informace z historie školy:

V roce 2024 uplynulo 48 let od slavnostního otevření mateřské školy v obci Starý Poddvorov.

V roce 2009 prošla kompletní rekonstrukcí - byla provedena výměna oken a zateplení budovy, rekonstrukce sociálních zařízení a výměna podlahové krytiny. Byla vybavena novým praktickým nábytkem.

Od školního roku 1994/1995 byla mateřská škola spojena se základní školou, vytvořily jedno pracoviště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Podlahová plocha i objem vzduchu ve třídách odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám.
- Pro herní využití plochy jsou třídy pokryty kobercem a linem.
- Prostor tříd je členěn do částí, ve kterých jsou umístěny hračky a pomůcky pro jednotlivé typy her.
- Ve třídách je místo, kde mohou děti relaxovat.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek je přizpůsoben věku a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Ve vybavení tříd je dostatek hraček pro předškolní děti od 3 - 6-ti let (dívky i chlapce).
- V obou třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, které jsou využívány k výchovně-vzdělávací činnosti, každá třída má k dispozici 10 tabletů ke stejnému účelu.
- Děti mají k dispozici různé materiály k výtvarnému tvoření (písek, voda, přírodniny, látky, koženka apod.).
- Hračky, pomůcky, materiály, náčiní i doplňky jsou umístěny ve skříňkách a policích tak, aby je děti mohly samostatně využívat.
- Děti si berou hračky samy dle zvolených pravidel a průběžně uklízejí.
- Děti se samy podílejí na výzdobě tříd a ostatních prostor školy.
- Výrobky v šatnách jsou obměňovány vzhledem k probíranému tématu, různým aktivitám, akcím a vlastní tvorbě dětí.
- Hygienické podmínky jsou velmi dobré. Umývárny obou tříd jsou vybaveny mísíci bateriemi a sprchovým koutem. Počty dětských umyvadel a WC odpovídají hygienické vyhlášce, stejně tak jako prostorová kapacita obou tříd.
- Školní zahrada je vybavena pocitovým chodníkem, přírodními překážkami, hracími koutky, umělým kopcem, houpadlem, altánem, pískovištěm.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, přičemž je prostřídána tradiční strava upravená podle zásad zdravé výživy a nové moderní receptury. Neustále je hlídán předepsaný spotřební koš (spotřeba tuků, cukrů, bílého masa, mléka a mléčných výrobků...).

Diety v mateřské škole nevaříme, v nutných případech stanovených lékařem (př. bezlepková dieta) je však možná domluva s vedoucí školní jídelny.

Je zachována vhodná skladba jídelníčků, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Dětem je v mateřské škole v průběhu celého dne k dispozici ovoce a zelenina, kterou si samy mohou nabídnout. Pitný režim je zajištěn v obou třídách.

Jsou využívány bannery s čistou vodou Crystalis, děti mají přístup po celou dobu pobytu v MŠ.

Jsou vedeny záznamy o dostatečné spotřebě vody a pravidelném servisování zařízení pitného režimu.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné intervaly, tak aby vyhovovaly daným předpisům, správné životosprávě, tj. rozmezí 2 – 2 a 1/2 hodiny.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby postupně alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Děti jsou vedeny ke správnému životnímu stylu – včetně zdravé výživy.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé. Paní učitelky nesmí dětem podávat žádné léky.

Při náhlém onemocnění dítěte či případném úrazu učitelka okamžitě zajistí potřebnou péči, a co nejdříve informuje o situaci vedení školy a rodiče dítěte.

Nesmí-li dítě jíst některou z potravin (alergie, diety), je nutné pro zdraví dítěte, aby rodiče nahlásili, nejlépe písemně, tuto skutečnost třídní učitelce. Složitější případy je nutné konzultovat s ředitelkou školy nebo zástupkyní ředitele.

Dětem je zajištěn pravidelný řád a rytmus, který je však současně flexibilní, aby se přizpůsobil potřebám dětí v průběhu školního roku.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. V horkých letních měsících se činnosti výchovně-vzdělávací přesunují na školní zahradu do doby, než je většina zahrady plně slunečná. V tuto dobu se děti přemísťují do tříd, které jsou v oknech vybaveny žaluziemi a třídy klimatizovány.

Každá třída má dostatek prostoru k pohybovým aktivitám, hram a činnostem dle volby dětí. K tomuto účelu je využíván prostor na koberci (25m²).

Děti mohou využívat různé náčiní a náradí, prostory jsou zajištěny tak, aby při dodržování daných pravidel, byl k tomuto účelu bezpečný.

V první třídě (3-4 leté děti) je k dispozici prostor pro odpočinek, každé dítě má své stabilní lehátko s matrací, své lůžkoviny. Prostor je izolován od zbytku třídy.

Ve druhé třídě si děti samy k odpočinku chystají své matrace, své lůžkoviny, které mají stabilně uložené na určeném místě pod svojí značkou.

Veškeré matrace jsou pravidelně prány, žehleny a čištěny profesionální firmou tak, aby vše splňovalo nejvyšší požadované hygienické doporučení.

Pravidelné praní lůžkovin, tj. povlečení, prostěradla, ručníky si zajišťuje mateřská škola, v budově je pračka, sušička. Tuto činnost zajišťuje školnice (interval praní 1x za 14 dnů).

Děti, které neusnou, mohou mít klidové aktivity, které nenaruší odpočinek ostatních dětí. Učitelky tak často využívají dobu v odpočinkovém režimu k individuálnímu přístupu k dítěti.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adapce na mateřskou školu, tj. po domluvě se zákonnými zástupci, jaký způsob a metodu adaptačního období bude škola uplatňovat. Adaptační období zpravidla trvá jeden měsíc. Škola se snaží vytvořit oboustranně výhodné podmínky pro začlenění dítěte do běžného režimu MŠ.

Respektujeme dětské potřeby a pomáháme jim je uspokojovat.

Usilujeme o pohodu a klid dítěte - dítě může kdykoliv relaxovat v prostoru tomu určenému, nebo jak si dítě samo zvolí.

Všechny děti mají stejná práva, nikdo není zvýhodňován a znevýhodňován.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, zdvořilost, ohleduplnost, pomoc a podporu, navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, aby nebyly narušeny bezpečnostní a zdravotní podmínky ostatních dětí.

Převažuje pozitivní, povzbuzující hodnocení, využíváme pochvaly.

Vedeme je k tomu, aby si vzájemně pomáhaly a samostatně se rozhodovaly.

Organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti.

Usilujeme o kamarádké společenství.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká).

Pracujeme tak, aby nebyl navozen stres.

Pedagogové usilují o dobré vztahy ve třídě.

Dětem nadaným se věnujeme individuálně a jsou pro ně připraveny doplňkové činnosti se složitějšími úkoly. Soustředíme se na rozvoj jejich vloh a nadání.

Sociálně slabé děti mají možnost využít sociálních programů, které jsou pro ně připravovány. V běžné pedagogické každodenní práci se dětem ze sociálně slabých rodin věnujeme, snažíme se o jejich zdárný vývoj a rozvoj.

Napomáháme rodinné výchově. Pro jejich rodiče se škola stane rádcem a pomocníkem.

ZÁMĚRY: Co možná nejvíce pozitivně ovlivňovat děti, které mají sklon k agresivitě, omezování práv druhých, ponižování, posmívání se, šikaně.

3.4 Organizace chodu

Režim dne v jednotlivých třídách je uzpůsoben věkové kategorii dětí tak, aby byly v průběhy dne naplněny potřeby výchovně-vzdělávací činnosti a potřeby dětí. Jednotlivé činnosti na sebe průběžně navazují, děti nejsou do činnosti nuceny. Respektuje se plně prostor pro aktivity dětí, relaxaci dětí, pobyt na čerstvém vzduchu, odpolední odpočinek.

Mezi jednotlivými činnostmi a aktivitami je stanovený čas, zpravidla ve dvouhodinovém intervalu, tj. 6.00 - 8.00 volné činnosti a hry dětí dle vlastního výběru, nabídka činností k danému tématu.

Ve druhé třídě 8.00 - 12.00 povinná předškolní výuka.

V obou třídách

8.30 - 9.00 průběžná svačina

9.00 - 10.00 probíhá dopolední blok se spontánní hrou, řízenou činností jak ve skupině, tak jednotlivě dle zájmu dětí

9.45 - 11.30 pobyt dětí na čerstvém vzduchu

11.45 - 12.15 oběd

12.15 - 13.45 odpočinek dětí

13.45 - 14.15 průběžná svačina

14.00 - 16.00 hry a činnosti dle volby dětí, individuální aktivity s dětmi, možnost využití aktivit na školní zahradě.

Pedagogičtí pracovníci vypracovávají témata a aktivity pro děti tak, aby měli možnost se za všech podmínek a okolností plně věnovat dětem.

Děti mají možnost v průběhu celého dne jednotlivé aktivity odmítnout, mají k dispozici relaxační koutky, zázemí ve třídě, kde si mohou odpočinout a zrelaxovat, s výjimkou při pobytu venku v okolí MŠ. Na školní zahradě je možnost relaxovat v soukromí dětského altánu.

Na informačních schůzkách, setkávání se zákonnými zástupci nově přijatých dětí, dotazník pro zákonné zástupce, s potřebami, návyky a dovednostmi o dítěti, předem domluva, jak bude adaptační období u jednotlivých dětí probíhat.

Veškeré aktivity, činnosti a relaxace se v průběhu celého dne v mateřské škole spontánně prolínají. Výjimku tvoří povinná předškolní docházka, kde je nezbytně nutné pravidelné řízené činnosti zařazovat tak, aby nenarušovaly pohodu a bezpečí ostatních dětí v MŠ.

Ke spontánním činnostem jsou dětem plně umožněny podmínky tak, aby byly zajištěny veškeré potřeby dětí, s ohledem na jejich bezpečí a zdraví. K těmto činnostem je jim umožněn přístup k pomůckám, hračkám, stavebnicím, sportovnímu náčiní.

Děti jsou podporovány ve všech výchovně-vzdělávacích oblastech, pohybových dovednostech, k pozorování, zkoumání a objevování, jak v prostoru jednotlivých tříd, tak při pobytu venku.

Výchovně-vzdělávací činnosti jsou diferencovány, rozděleny do menších skupin, v okamžiku překrývání pedagogických pracovníků je využíváno tandemové "učení".

Veškeré vybavení v jednotlivých třídách je uzpůsobeno dané věkové skupině, stejně tak vybavení hračkami a pomůckami. Pro děti je možné naplánovat veškeré aktivity - výtvarné, tvořivé i pohybové. MŠ má k dispozici keramickou pec. Na školní zahradě využíváme zahradní nářadí k činnostem spojeným s úpravou školní zahrady. Prostory školy jsou uzpůsobeny tak, aby výrobky dětí byly dostatečně a vkusně prezentovány (nástěnky, policové systémy v šatnách, okenní parapety v šatnách).

Kapacita v jednotlivých třídách splňuje hygienické normy, tj. 25 dětí ve třídě. Počet dětí je možno navýšit v případě požádání o výjimku.

Snížit počet dětí ve třídě lze v případě, že je přijato dítě dvouleté nebo je do třídy za daných podmínek k dítěti přidělen asistent pedagoga.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny.

Pedagogickou činnost mateřské školy pro předškolní vzdělávání, výchovně vzdělávací činnosti řídí zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání Zuzana Vrbová.

Veškeré pravomoci vyplývající ze zákona o předškolním vzdělávání spravuje a zřizuje ředitelka školy Mgr. Sylvie Foltýnová.

Komunikace mezi zaměstnanci a rodiči:

Využíváme formy:

- průběžné vzájemné každodenní komunikace,
- včasné oznamování termínu schůzek a akcí školy,
- zpřístupnění informací na nástěnkách školy,
- pobyt spolu s rodičem ve třídě, účast na akcích mimo provoz školy,
- aktuální webové stránky,
- každá třída má zřízenou messengerovou skupinu, kde jsou zákonní zástupci informováni o všech důležitých věcech v průběhu dne i plánovaných akcích školy – v souladu s GDPR).

Naší snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům školy ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor (s ohledem na vyhlášky a zákony).

Snažíme se, aby pedagogické zaměstnankyně pracovaly jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Plánování vychází vždy z analýzy předešlé činnosti, na základě zpětné vazby.

Na novelizaci ŠVP se podílejí všechny zaměstnankyně školy z výsledku evaluace a hodnocení.

Vedení mateřské školy dbá na vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Preferuje se podle možností týmová spolupráce. Organizační řád a vnitřní směrnice stanoví jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Pedagogické pracovnice se scházejí pravidelně na pedagogických radách, které vždy předem ohlásí zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, menší pracovní porady jsou konány podle potřeby. Společné porady s provozními zaměstnanci jsou svolávány pravidelně před zahájením školního roku a v případě společného řešení problému či podání společných informací. V MŠ dobře funguje informační systém – rady, porady, osobní kontakt.

V mateřské škole pracují:

- 4 kvalifikované učitelky,
- školnice,
- kuchařka,
- vedoucí školní jídelny.

Pracovní doba zaměstnanců je navržena tak, aby byl vždy optimálně zajištěn provoz MŠ.

Pedagogové se chovají profesionálně.

V případě potřeby mateřská škola zajišťuje asistenta pedagoga.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodičům jsou nápomocny v péči o dítě.

Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Nabízíme rodičům poradenský servis (setkání, odbornou literaturu, přednášky s odborníky).

Chráníme soukromí rodiny a dodržujeme mlčenlivost - GDPR.

Informujeme rodiče o problémech, ale i úspěších, a pokud mají zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte - konzultační hodiny.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o veškerém dění v MŠ.

Mají možnost podílet se na veškerém dění v MŠ, účastnit se různých programů podle svého zájmu.

Mohou spolupracovat při vytváření plánu a programu MŠ, mohou kdykoliv dát podnět i nápad.

Organizujeme společné schůzky rodičů, setkání a akce s rodiči.

Usilujeme o spolupráci s rodiči při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi

(pomoc při organizování akcí školy).

Scházíme se s rodiči při mimoškolních a víkendových aktivitách školy.

Sdružení rodičů – napomáhá činnosti školy. Spolu se Sdružením rodičů organizujeme víkendové akce pro děti.

Spolupráce s PPP v Hodoníně – pro děti s poruchami chování a vývoje zajišťujeme vyšetření. Velký důraz klademe hlavně na předškolní děti, zajišťujeme odklad školní docházky.

Spolupráce ZŠ a MŠ

Obě zařízení pracují podle společného plánu práce. Mateřská škola je přímo vedena zástupkyní ředitele školy, která řídí po pedagogické stránce mateřskou školu. Organizujeme společně víkendové mimoškolní aktivity. Vyučující ZŠ a MŠ velmi úzce spolupracují při přípravě předškolních dětí na přechod do základní školy.

Ve spolupráci ZŠ a MŠ je pravidelný Edukačně-stimulační program pro děti s povinnou předškolní docházkou, který vytváří a organizuje základní škola (zpravidla paní učitelka, která bude v následujícím školním roce vyučovat žáky 1. ročníku).

MŠ rozvíjí spolupráci s ostatními institucemi v obci.

MŠ prezentuje svou práci ve Zpravodaji obce - pravidelně prezentuje svou práci na webových stránkách školy.

V plné míře využíváme veškerých možných technologií k prezentaci školy - v souladu s GDPR.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní, svým vzděláním splňují požadavky pro práci v předškolním zařízení.

Veškeré povinnosti a kompetence má každý pedagogický pracovník jasně stanovené pracovní smlouvou a náplní práce. V případě pořádání mimoškolních akcí a nad rámec svých povinností jsou pedagogičtí pracovníci požádáni o spoluúčast na těchto akcích školy. Jejich účast je však vždy dobrovolná.

Pedagogičtí pracovníci využívají ke svému rozšíření znalostí v oblasti nejen v předškolním vzdělávání různé semináře, školení - v rámci DVPP. Tyto aktivity jsou plánovány vždy tak, aby především byly využity k práci pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy i zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání má zájem a podporuje zaměstnance v dalším získávání odborných zkušeností. Ve všech případech financuje zaměstnancům tyto aktivity škola.

Pracovní doba všech pedagogických pracovníků je navržena tak, aby byla vždy a za každých podmínek zajištěna péče o děti, měli možnost provádět výchovně vzdělávací činnosti s dětmi. K tomuto jsou služby rozvrženy tak, aby bylo splňováno diferencované, tandemové učení - překrývání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci splňují přímou pedagogickou činnost, nepřímá pedagogická práce je s důvěrou zaměstnance vedením školy ponechána na jejich zvážení.

Neustále spolupracujeme s odbornými organizacemi a zařízeními, jako je PPP, SPC. Škola má vytvořený minimální preventivní program.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Veškeré informace, které jsou předávány pedagogickými pracovníci směrem k zákonným zástupcům, jsou důvěrné. Zaměstnanci jsou poučeni o tom, že z mateřské školy se informace nesmí žádným způsobem šířit. Plně je respektován - GDPR.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami v mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních dovedností.

Integrace dětí se zdravotním postižením do společnosti je jasně dána inkluzí. Zajišťujeme školní docházku společně s dětmi bez postižení. Inkluze prospívá znevýhodněným dětem s vývojovou dysfázií, s pohybovým postižením, smyslovým postižením začlenit se do společnosti, získávat zdravé sebevědomí. Rodinám napomáhá ke zdravému životnímu stylu nemít obavu být jako rodina účastna na všech dostupných akcích, které jsou pořádány jak školou, tak obcí.

Zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

Pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP a SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány. Úzká spolupráce je vytvořena v rámci logopedické prevence - logopedické poradny.

Kompenzační pomůcky zajišťuje na doporučení PPP a SPC pedagogický personál v jednotlivých třídách.

V případě potřeby mateřská škola zajistí pedagogického asistenta, který je po dobu potřeby dítěte zaměstnancem školy.

Mateřská škola vždy doporučí zákonným zástupcům a nasměruje je k odborným organizacím, které se zabývají specifickými vývojovými poruchami.

Počet dětí ve třídě je vždy v souladu s právními předpisy, musí vyhovovat požadavkům RVP PV.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti, nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Nadané děti připravujeme na začlenění do různých soutěží a přehlídek.

Zákonným zástupcům dětí s nadáním nabízíme:

- návštěvu kroužků v obci i v okolních obcích,
- možnost návštěvy předškolních dětí výtvarného kroužku v ZŠ,
- návštěvu folklorního souboru v obci.

Nadané děti mají možnost své aktivity rozvíjet v našem elokovaném pracovišti - ZUŠ Dolní Bojanovice.

Mateřská škola kroužky nepořádá, veškeré aktivity pro rozvíjení talentů dětí jsou zařazovány v průběhu dne pobytu dětí v MŠ.

Mateřská škola disponuje s různorodostí veškerých pomůcek k rozvíjení osobnosti dítěte. Tyto pomůcky a zařízení k výchovně vzdělávací práci jsou s pravidelností doplňovány podle aktuálních trendů.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě, že není kapacita školy naplněna dětmi tříletými, jsou přijímány děti od dvou let. Podmínkou přijetí těchto dětí do mateřské školy - dítě nemá pleny, nepije s láhve s dudlíkem.

V případě, že tyto podmínky splňuje je podle legislativy snížen počet dětí v dané třídě.

Mateřská škola má veškeré vybavení pro přijetí těchto dětí v takové míře, že vyhovuje jejich potřebám.

Mateřská škola může využít přijetí chůvy k těmto dětem. Doporučená délka pobytu netříletých dětí v mateřské škole jsou 4 hodiny denně.

Každá třída disponuje sociálním zařízením. Počet toalet i umyvadel plně v souladu s hygienickými nařízeními. V každé třídě u sociálního zařízení je k dispozici sprchový kout. Každé dítě má k dispozici svůj látkový ručník při své značce v umývárně, k dispozici jsou papírové utěrky v zásobníku tak, aby k němu mělo dítě přístup. U umyvadel jsou k dispozici bezdotykové zásobníky s mýdlem.

Obě šatny pro děti v jednotlivých třídách jsou vybaveny otevřenými šatními skříňkami, každé dítě má přidělený svůj prostor označený značkou. Šatny jsou prostorné, bezpečné, s možností dostatečného větrání. Vstup do šaten dětí je zajištěn bezpečnostní klikou tak, aby na ně děti nedosáhly - zabezpečení před úrazem, v prostoru spojovací chodby je schodiště, děti by neměly mít možnost v nestřežený okamžik šatnu opustit.)

V plné míře je rozvrh činností navržen tak, aby plně vyhovoval a respektoval denní potřeby dítěte předškolního věku.

Individuální potřeby nově přijatých dětí do mateřské školy jsou, po domluvě se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, navrženy tak, aby vždy plně respektovaly potřeby dítěte. Mateřská škola si však vyhrazuje právo stanovit podmínky tak, aby některá věková skupina dětí nebyla znevýhodněna (např. zákonný zástupce chce být po celou dobu s dítětem ve škole, zákonný zástupce si vyhrazuje právo jiné stravy pro své dítě, zákonný zástupce chce doprovázet dítě při pobytu venku, ...). Škola vypracovala dotazník, který je nezbytně nutný pro úspěšnou adaptaci dítěte na režim mateřské školy.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte při pobytu v mateřské škole je umožněno používat specifické pomůcky (např. usínáček, plyšák, dudlík, hrnek s pítkem, ...) po domluvě se zákonnými zástupci na dobu nezbytně nutnou. Společně po domluvě se jednotlivé zlovyky odstraňují - stejné působení jak ve škole, tak v rodině.

Je plně respektován požadavek RVP PV - od nejmladší věkové skupiny se odvíjí náročnost jednotlivých činností, jejich délka. Nejmladší věková skupina je vedena tak, aby nebyly narušeny potřeby dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má dvě třídy:

1. třída - 3 - 4 leté
2. třída - 4 - 5 leté,
- 5 - 6 leté - děti s povinnou předškolní docházkou.

Obě třídy jsou vybaveny prostorem k pohybu a volným hrám - prostor na koberci.

Každá třída má dětské stoly a židle uzpůsobeny k velikosti jednotlivých dětí. Prostory jsou uzpůsobeny tak, aby je bylo možno využívat k různorodým aktivitám - pohybové aktivity, pracovní činnosti, výtvarné činnosti. Prostory jsou jak účelem, tak opticky rozeznatelné - prostor ke hrám dle volby dětí je na koberci, tvořivé činnosti jsou zpravidla praktikovány u stolečků.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd rozdělovány podle věkové kategorie.

Mladší sourozenec, který je do MŠ přijat, je zařazen do třídy, kde převažuje jeho věková kategorie.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při souběžném působení pedagogických pracovníků jsou plně využívány požadavky RVP tak, aby bylo možno výuku a výchovu diferencovat, aby byl plně využíván individuální přístup k dětem, aby byly rozvíjeny možnosti a schopnosti jednotlivých dětí. Využíváme tandemové učení, kdy každý pedagog pracuje s danou skupinou dětí. To prospívá většímu přehledu o možnostech, tempu a přizpůsobivosti dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

1. Děti s trvalým pobytem (v případě cizinců děti s místem pobytu) ve školském obvodu mateřské školy, které do 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku - podle věku od nejstarších po nejmladší.
2. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
3. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích, které do 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku, od nejstarších po nejmladší.

4. Děti, které do 31. 8. dosáhnou nejméně druhého roku věku, od nejstarších po nejmladší. Dítě 2 leté bude přijato tehdy, není-li naplněna kapacita školy.
5. Je předpoklad, že dítě po ukončení docházky v MŠ nastoupí do ZŠ ve Starém Poddvorově.

Samozřejmostí přijetí do mateřské školy je povinné očkování.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Mateřská škola doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Ve výchovně vzdělávacím procesu vedeme děti k dodržování zásad morálního chování, začleňujeme jedince do kolektivu, řešíme každodenní situace a vytváříme podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí, duševní odolnost a pohodu všech zúčastněných.

Cílem našeho působení je spokojené, zdravé, psychicky vyrovnané dítě, které přirozeným způsobem poznává svět, společnost a sebe sama, rozvíjí a upevňuje své dovednosti, vědomosti a návyky z rodinného prostředí a získává tak základní kompetence pro život. Průběžná příprava dítěte na vstup do ZŠ je neoddělitelnou součástí naší práce.

Základní principy vzdělávacího programu:

1. Výchova osobnosti

- snažíme se naplňovat základní fyziologické potřeby (děti mají možnost dokončit činnosti svým tempem, na WC chodí dle své potřeby, potřeba spánku se individuálně zkracuje, dětí, které nemají potřebu spánku, pouze odpočívají alespoň 1 hodinu),
- dítě má právo svobodně vyjadřovat své požadavky, přání a názory
- hodnocení dětí se snažíme nahrazovat slovní zpětnou vazbou – popisem činností
- všichni dodržujeme dohodnutá pravidla (děti i dospělí),
- sledujeme individuální zvláštnosti (vedeme o pokrocích dětí záznamy).

2. Rozvoj komunikace a spolupráce

- dodržujeme při komunikaci oční kontakt, případně si pomáháme dotykem,
- děti dostávají prostor k vlastnímu vyjádření, jsou vedeny k respektování sebe sama, druhých dětí a dospělých osob

Program byl sestaven pro naši školu v souladu s RVP PV. Je to program vlastní, vytvořenými integrovanými tematickými cíli.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící ve své okolí

Snažíme se o to, aby děti, které odchází z MŠ, byly plně rozvinuty na základě svých možností a potřeb. Naše působení se prolíná pěti oblastmi předškolního vzdělávání.

1. Biologická: DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. Psychologická: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. Interpersonální: DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. Sociálně-kulturní: DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. Enviromentální: DÍTĚ A SVĚT

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Hlavní a převládající námi používané formy (spontánní aktivity a činnosti), reakce.
- Vhodná je individuální forma, frontální méně používat.
- Volná hra.
- Psychosomatická cvičení.
- Výlety.
- Exkurze.
- Kooperativní a námětové hry.
- Společné činnosti dětí a rodičů.
- Práce s různými materiály.
- Práce s knihou a obrazovým materiálem.
- Pobyty v přírodě.
- Didaktické využívání IT.

Metody vzdělávání:

Pracujeme s maximálním individuálním přístupem, podporujeme vzájemnou spolupráci ve skupině, sociální vazby, sebevědomí, samostatnost.

Děti přirozenou cestou získávají a zpracovávají zkušenosti ze všech oblastí života. Objevují, využívají prostor pro aktivitu a tvořivost, manipulují s předměty, experimentují, komunikují.

- Komunitní kruh.
- Tvořivá dramatizace.
- Prožitkové učení.
- Využití vzniklých situací.
- Řízené skupinové činnosti.
- Řízené individuální činnosti.
- Spontánní činnosti.
- Hra.
- Experiment.
- Nápodoba.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V případě potřeby se škola bude věnovat dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a bude pro ně připravovat podpůrná opatření.

Podpůrná opatření:

- Podpůrná opatření prvního stupně - upravíme metody, organizaci a hodnocení vzdělávání tomu dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve školských službách a zapojení v kolektivu. Pro dítě budou písemně připravena podpůrná opatření, s kterými bude zákonná zástupce seznámen.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola rodičům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Na základě doporučení školského poradenského zařízení budeme naplňovat podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Vše bude konzultováno s PPP a zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Škola je otevřená dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Děti se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzdělávány formou integrace do běžné třídy. Pedagog ve spolupráci se zákonnými zástupci a výchovným poradcem zahájí komunikaci s odborným pracovištěm. Podklady k vyšetření škola poskytne odbornému pracovišti. Žákům se SPU vypracujeme plán pedagogické podpory, kde si

stanovíme cíle vzdělávání, přesná pravidla. Na těchto základech postupně vyhodnocujeme úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště – PPP a SPC, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP PV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce. Ve škole bude zřízena funkce asistent pedagoga na základě doporučení PPP nebo SPC.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Hodonín, SPC Kyjov na konzultacích, tvorbě IVP a hodnocení plánů.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnými osobami jsou pedagogové školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Zvládneme to všichni spolu?

Název integrovaného bloku	Zvládneme to všichni spolu?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok obsahuje kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy a obsah - témata jsou zaměřena a sestavena tak, aby se vázala na počátek školního roku. Velký význam má adaptace dětí, sebeobsluha a seznámení s novým prostředím.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Zážitky z prázdnin a moji kamarádi, vytváříme si pravidla. 2. Moji kamarádi, den ve školce. 3. Tradice. 4. Adventní čas, příběhy, hry se slovy. 5. Zima kolem nás.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zachovávat správné držení těla
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	
	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	poznávání jiných kultur	
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	
	rozvoj kooperativních dovedností	
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	získání relativní citové samostatnosti	
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
se nebojí chybvat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj schopnosti sebeovládání	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti sebeovládání	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
		prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozhodovat o svých činnostech
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat slovní vtip a humor
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		utvořit jednoduchý rým
	vytváření základů pro práci s informacemi	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zorganizovat hru zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	

6.1.2 Zvládli jsme to všichni spolu

Název integrovaného bloku	Zvládli jsme to všichni spolu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Druhý blok obsahuje kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy a obsah tak, abychom získané dovednosti a zkušenosti mohli úspěšně uplatňovat v tématech, která směřují ke zdravému životnímu stylu, podpoře mentálního zdraví dítěte a přípravě na vstup dětí do ZŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	6. Ve zdravém těle zdravý duch. 7. Všechno kolem nás. 8. Rozmanitý svět. 9. Já už umím, já už znám. 10. Společně jsme všechno zvládli! 11. Hurá, prázdniny!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtíp a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozhodovat o svých činnostech
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) sledovat očima zleva doprava
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	zorganizovat hru formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat a vyprávět příběh, pohádku sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		utvořit jednoduchý rým
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímát si (nového, změněného, chybějícího) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
	rozvoj společenského i estetického vkusu	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

1. INTEGROVANÝ BLOK - Zvládneme to všichni spolu?
 1. Na poli, na pasece, v lese.
 2. Zábava se po vsi nese.
 3. Hody budou veselé.
 4. Ke stromečku letí andělé.
2. INTEGROVANÝ BLOK - Zvládli jsme to všichni spolu!
 1. Nový rok je tady.
 2. Výzvy na nás čekají.
 3. Zvládneme to všichni spolu.
 4. Školka plná zábavy.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	ŠVP bude živým dokumentem-všichni jej využijí při plánování TVP.	Dotazník, rozhovor, třídní vzdělávací plán	během roku	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	Rozhovory, dotazníky, supervize	Průběžně, minimálně 2x ročně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	Dokumenty o dosaženém vzdělání, osobní portfolia zaměstnanců, hospitační činnost, DVPP	Průběžně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.	Hospitační činnost	Denně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Vzdělávání	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	Hospitační činnost, kontrola plánování - společné plánování, prezentace prací a činností, zápis v třídní knize	Denně, dle potřeby	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.	Diagnostiky, konzultační hodiny s rodiči, spolupráce s PPP a SPC, spolupráce s institucemi	Průběžně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Vzdělávání	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	Hospitační činnosti	Denně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	Pozorování, konzultace se zákonnými zástupci, vzájemné konzultace mezi pedagogy školy	Průběžně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	Vyhodnocení depistáže školní zralosti, edukačně-stimulační kurz ve spolupráci se ZŠ, zápis do základní školy	2. pololetí školního roku	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	Hospitační činnosti	2x ročně	Zástupce
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	Diagnostiky, konzultace se zákonnými zástupci, tvoření IVP, úzká spolupráce s PPP, s SPC	Dle potřeby	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s ředitelem školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a	Pozorování	Průběžně	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.			ve spolupráci s ředitelem školy