

DODATEK Č. 2

ke školnímu řádu mateřské školy (č. j. ZS121/2019)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob zajištění vhodných podmínek pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

MŠ poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SPV) podpůrná opatření (dále PO) 3. st., což je nezbytná úprava ve vzdělávání dítěte, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí a dalším životním podmínkám dítěte. Záměrem MŠ je vytvářet takové podmínky a podporu, aby byly naplňovány vzdělávací možnosti dětí se SVP na rovnoprávném základě s ostatními dětmi.

Podmínky vzdělávání dětí se SVP musí vždy co nejlépe odpovídat individuálním potřebám dítěte a druhu přiznaného PO. Na základě doporučení PPP a SPC je dětem se SVP zpracován plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření.

V případě přijetí a docházky dítěte se SVP s přiznanými PO se MŠ zaměří na zajištění následujících podmínek:

a) Věcné podmínky, úpravu prostředí, technické vybavení

Přizpůsobit prostory MŠ k individuálním potřebám dítěte.

b) Organizační podmínky, skupinu třídy, snížení počtu dětí

MŠ vytváří takové prostředí, aby pobyt dítěte a jeho vzdělávání probíhaly efektivně. Dle možností se snažíme vytvářet optimální skupinu třídy. MŠ dbá z důvodu kvalitního vzdělávání a bezpečnosti dětí na snížení počtu dětí ve třídách dle Vyhlášky č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů. Uplatňujeme princip individualizace vzdělávání – vycházíme z individuálních potřeb dítěte. Při plánování a organizaci činností diferencujeme – respektujeme individuální potřeby dítěte, a to po stránce obsahové i metodické. Hlavní předpokladem je, že každé dítě je jiné (jiné osobnostní rysy, rodinné zázemí, kulturní prostředí, potřeby, podpůrná opatření aj.) Učitelky využívají při práci s dětmi široké spektrum forem a metod vzdělávání.

c) Psychosociální podmínky, životosprávu a hygienu

MŠ má nastavena pravidla, která vyžadují určitý řád a zároveň podporují příjemnou, rodinnou atmosféru školy (třídy). Cílem MŠ je vytvářet takové klima školy, které bude respektovat jedince se SVP a zároveň přirozeně rozvíjet sociální dovednosti, empatii a osobnostní rozvoj ostatních dětí. Učitelky pracují se všemi dětmi tak, aby bylo začlenění

dětí se SVP přirozené. MŠ prvotně nabízí pro děti se SVP krátkodobé návštěvy a pobyt v MŠ, které jsou doplněny konzultací s rodiči. Denní režim je nutné přizpůsobit individuální aktivitě a potřebám dítěte. Učitelky, ostatní pedagogičtí zaměstnanci pomáhají dětem při sebeobsluze, přesunech a při pobytu venku dle potřeby. Důležitá je možnost relaxace a odpočinku dle potřeby dítěte.

d) Podmínky personální

V MŠ jsou 2 asistenti pedagoga, v každé třídě jeden. Oba na 8 hodin denně. Asistent pedagoga spolupracuje na tvorbě PLPP, komunikuje společně s učitelkou, s rodiči dítěte. Aktivně sleduje a zaznamenává průběžně posuny dítěte. Dále zajišťuje individuální pomoc dítěti, začleňování se do kolektivu, kontroluje porozumění, učí dítě samostatnosti, pomáhá při zvládání a dodržování denního režimu, vede k přiměřenému vztahu k vrstevníkům (návuk kooperace), podílí se na přípravě pomůcek pro konkrétní činnosti.

e) Didaktické a kompenzační pomůcky

Pro práci s dětmi se SVP v MŠ využíváme dle doporučených podpůrných opatření široké spektrum speciálních a kompenzačních pomůcek, metodických materiálů, didaktických pomůcek a pracovních listů.

Zuzana Vrbová
vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Sylvie Foltýnová
ředitelka školy